



EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs ARRAHAMAH

Maftah Rozani Al-Am^{1*}, Zahro Alya Nailah²

IAI Badrus Sholeh, Kediri, Indonesia

(maftahroza1994@gmail.com^{1*}; zahroonailah@gmail.com²)

*Corresponding Author email

ABSTRAK

Pembelajaran bahasa Arab di madrasah sering menghadapi permasalahan rendahnya motivasi belajar siswa. Kondisi ini dipengaruhi oleh anggapan bahwa bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang sulit serta penggunaan metode pembelajaran yang kurang variatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran *Wordwall* dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII A MTs Ar-Rahmah Purwotengah-Papar-Kediri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *pre-experimental* model *one group pretest-posttest*. Subjek penelitian berjumlah 23 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan *Independent Sample t-Test*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan skor rata-rata motivasi belajar siswa setelah penerapan media *Wordwall*. Nilai uji hipotesis menunjukkan t-hitung lebih besar daripada t-tabel pada taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Wordwall* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII A MTs Ar-Rahmah Purwotengah-Papar-Kediri.

Kata Kunci: Bahasa Arab; Madrasah Tsanawiyah; Media Pembelajaran; Motivasi Belajar; Wordwall.

ABSTRACT

Learning Arabic in Islamic schools often encounters the problem of low student motivation. This condition is influenced by students' perceptions that Arabic is a difficult subject and by the limited use of interactive learning media. This study aims to examine the effectiveness of the Wordwall learning media in increasing students' motivation to learn Arabic. The research employed a quantitative approach using a pre-experimental design with a one-group pretest-posttest model. The subjects consisted of 23 seventh-grade students at MTs Ar-Rahmah Purwotengah-Papar-Kediri. Data were collected through tests, observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing with an independent sample t-test. The results indicate a significant increase in students' learning motivation after the implementation of Wordwall. The calculated t-value exceeded the t-table value at a 0.05 significance level. Therefore, it can be concluded that Wordwall learning media is effective in enhancing students' motivation to learn Arabic.

Keywords:: Arabic Language; Islamic Junior High School; Learning Media; Learning Motivation; Wordwall.

How to cite: Al-am, M. R., & Nailah, Z. A. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Arrahamah. *Al-Hikmah: Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*, 4(1), 33-41.

LATAR BELAKANG

Bahasa Arab memiliki peran yang sangat strategis dalam pendidikan Islam karena berfungsi sebagai sarana utama untuk memahami sumber ajaran Islam, yaitu Al-Qur'an dan Hadis (Rozani, 2021). Penguasaan bahasa Arab tidak hanya penting dari aspek linguistik, tetapi juga memiliki dimensi religius, akademis, dan kultural yang mendalam. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Arab di madrasah seharusnya mampu menumbuhkan kesadaran siswa akan pentingnya bahasa Arab sebagai bagian integral dari pembentukan pemahaman keislaman yang komprehensif.

Namun demikian, dalam praktik pembelajaran di madrasah, bahasa Arab masih sering dipersepsikan oleh siswa sebagai mata pelajaran yang sulit, abstrak, dan kurang menarik (Fatimah et al., 2024). Persepsi tersebut umumnya disebabkan oleh kompleksitas struktur bahasa Arab, perbedaan sistem bunyi dan tulisan dengan bahasa Indonesia, serta penggunaan metode pembelajaran yang cenderung konvensional dan berpusat pada guru. Kondisi ini berdampak pada rendahnya minat dan motivasi belajar siswa, yang ditunjukkan melalui sikap pasif, kurangnya partisipasi aktif, serta rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor psikologis yang sangat menentukan keberhasilan pembelajaran. Motivasi berfungsi sebagai pendorong internal yang mengarahkan dan mempertahankan perilaku belajar siswa (Hizbullah dkk., 2024). Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung menunjukkan sikap positif terhadap pembelajaran, memiliki ketekunan dalam menyelesaikan tugas, serta berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Sebaliknya, rendahnya motivasi belajar dapat menghambat proses pencapaian tujuan pembelajaran, meskipun materi dan kemampuan kognitif siswa tergolong memadai (Larasati, dkk., 2023).

Oleh karena itu, upaya peningkatan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab menjadi suatu kebutuhan yang bersifat fundamental dan mendesak dalam konteks pendidikan di madrasah. Rendahnya motivasi belajar tidak hanya berdampak pada pencapaian hasil belajar siswa, tetapi juga berpengaruh terhadap kualitas proses pembelajaran secara keseluruhan. Dalam hal ini, guru memiliki peran strategis sebagai perancang dan pelaksana pembelajaran yang mampu menciptakan pengalaman belajar yang bermakna, efektif, dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik.

Guru dituntut untuk tidak hanya menguasai materi pembelajaran, tetapi juga memiliki kemampuan pedagogis dalam memilih dan menerapkan strategi pembelajaran yang menarik, kontekstual, serta sesuai dengan karakteristik perkembangan kognitif dan psikologis peserta didik. Pembelajaran bahasa Arab perlu dikemas secara komunikatif dan partisipatif agar siswa dapat terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Penerapan pendekatan yang variatif dan inovatif diharapkan mampu mengurangi kejenuhan belajar serta meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam mempelajari bahasa Arab.

Seiring dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, inovasi dalam penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi menjadi salah satu alternatif yang relevan

dan efektif untuk menjawab tantangan tersebut. Media pembelajaran yang interaktif dan digital mampu menyajikan materi pembelajaran secara lebih visual, menarik, dan mudah dipahami oleh siswa. Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu penyampaian materi, tetapi juga sebagai sarana untuk meningkatkan keterlibatan siswa, memperkuat motivasi belajar, serta menciptakan suasana pembelajaran yang lebih dinamis dan adaptif. Oleh karena itu, integrasi media pembelajaran berbasis teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab di madrasah menjadi langkah strategis dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan.

Perkembangan teknologi informasi membuka peluang bagi guru untuk memanfaatkan media pembelajaran digital yang interaktif (Andini dkk., 2024). Salah satu media yang dapat digunakan adalah *Wordwall*, yaitu aplikasi berbasis web yang menyediakan berbagai permainan edukatif seperti kuis, mencocokkan kata, dan membuka kotak (Gule dkk., 2025). Media ini mengusung konsep belajar sambil bermain sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan (Lubis & Nuriadin, 2022).

Berdasarkan hasil observasi di MTs Ar-Rahmah Purwotengah-Papar-Kediri, pembelajaran bahasa Arab masih didominasi metode ceramah dan penggunaan buku teks tanpa dukungan media interaktif. Akibatnya, siswa cenderung pasif dan kurang termotivasi. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk mengkaji efektivitas penggunaan *Wordwall* sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *pre-experimental* model *one group pretest-posttest* (Amarulloh & Irvani, 2025). Pendekatan kuantitatif dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk mengukur secara objektif pengaruh penggunaan media pembelajaran *Wordwall* terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa melalui analisis data numerik. Desain *one group pretest-posttest* digunakan untuk mengetahui perubahan tingkat motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan, tanpa melibatkan kelompok pembandingan. Desain ini dianggap relevan untuk melihat efektivitas suatu perlakuan dalam konteks pembelajaran di kelas secara langsung.

Penelitian dilaksanakan di MTs Ar-Rahmah Purwotengah-Papar-Kediri pada bulan November 2024. Pemilihan lokasi penelitian didasarkan pada pertimbangan akademis dan praktis, yaitu adanya permasalahan rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab serta belum optimalnya pemanfaatan media pembelajaran berbasis digital dalam proses pembelajaran. Populasi dalam penelitian ini sekaligus menjadi sampel penelitian, yaitu seluruh siswa kelas VII A MTs Ar-Rahmah Purwotengah-Papar-Kediri yang berjumlah 23 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *sampling jenuh*, karena seluruh anggota populasi dijadikan subjek penelitian.

Instrumen utama dalam penelitian ini adalah tes berbentuk pilihan ganda yang digunakan untuk mengukur tingkat motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Tes *pretest* diberikan sebelum penerapan media pembelajaran *Wordwall* untuk mengetahui kondisi awal motivasi belajar siswa, sedangkan tes *posttest* diberikan setelah perlakuan untuk

mengetahui perubahan yang terjadi. Instrumen tes disusun berdasarkan indikator motivasi belajar yang meliputi minat, perhatian, ketekunan, dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab.

Selain instrumen tes, penelitian ini juga menggunakan instrumen non-tes sebagai data pendukung, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk mengamati secara langsung aktivitas dan respons siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Wawancara dilakukan dengan guru mata pelajaran bahasa Arab untuk memperoleh informasi mengenai kondisi awal motivasi belajar siswa, pelaksanaan pembelajaran, serta respons siswa terhadap penggunaan media *Wordwall*. Dokumentasi digunakan untuk melengkapi data penelitian berupa foto kegiatan pembelajaran, perangkat pembelajaran, dan hasil pekerjaan siswa.

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan melalui beberapa tahap. Pertama, data hasil *pretest* dan *posttest* dianalisis secara deskriptif untuk mengetahui nilai rata-rata dan kecenderungan perubahan motivasi belajar siswa. Kedua, dilakukan uji prasyarat analisis berupa uji normalitas menggunakan Shapiro–Wilk untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal. Ketiga, dilakukan uji homogenitas menggunakan uji Levene untuk mengetahui kesamaan varians data. Setelah kedua uji prasyarat terpenuhi, selanjutnya dilakukan uji hipotesis menggunakan *Independent Sample t-Test* dengan bantuan program SPSS. Hasil uji hipotesis digunakan untuk menentukan ada atau tidaknya pengaruh penggunaan media pembelajaran *Wordwall* terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII A MTs Ar-Rahmah Purwotengah-Papar-Kediri.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

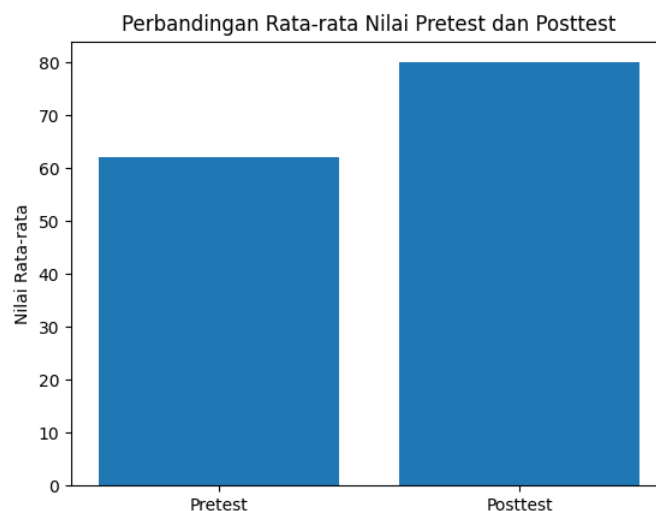
Penelitian ini dilaksanakan untuk mengkaji efektivitas penggunaan media pembelajaran *Wordwall* dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII A MTs Ar-Rahmah Purwotengah Papar Kediri. Desain penelitian yang digunakan adalah *one group pretest–posttest*, dengan jumlah subjek penelitian sebanyak 23 siswa. Desain ini dipilih untuk melihat perubahan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan berupa penggunaan media pembelajaran *Wordwall*.

Pada tahap awal, peneliti melaksanakan *pretest* untuk memperoleh gambaran awal mengenai motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab. Hasil *pretest* menunjukkan bahwa nilai rata-rata motivasi belajar siswa sebesar 62,17. Nilai ini berada pada kategori cukup, yang mengindikasikan bahwa motivasi belajar siswa masih belum optimal. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab, ditemukan bahwa sebagian siswa kurang antusias mengikuti pembelajaran, cenderung pasif, serta mudah kehilangan konsentrasi, terutama karena pembelajaran dilaksanakan pada jam terakhir.

Setelah pelaksanaan *pretest*, peneliti memberikan perlakuan berupa pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *Wordwall*. Media ini digunakan sebagai sarana pembelajaran berbasis permainan (*game-based learning*) yang dirancang untuk meningkatkan partisipasi dan motivasi belajar siswa. Pembelajaran dilaksanakan secara interaktif dengan

melibatkan siswa secara langsung dalam aktivitas kuis membuka kotak yang disesuaikan dengan materi ajar.

Pada tahap akhir, peneliti melaksanakan posttest dengan instrumen yang sama seperti pretest. Hasil posttest menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan, dengan nilai rata-rata motivasi belajar siswa sebesar 80,00. Nilai ini berada pada kategori baik, yang menunjukkan bahwa penggunaan media *Wordwall* mampu meningkatkan motivasi belajar siswa secara nyata.



Gambar 1. Diagram Perbandingan Rata-rata Nilai *Pretest* dan *Posttest* Motivasi Belajar Siswa

Berdasarkan Gambar 1 terlihat bahwa nilai rata-rata *posttest* lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata *pretest*. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *Wordwall* mampu meningkatkan motivasi belajar siswa secara signifikan.

Untuk memperkuat temuan penelitian yang diperoleh melalui analisis deskriptif, dilakukan analisis statistik inferensial guna menguji secara empiris validitas data dan kelayakan pengujian hipotesis. Tahap awal analisis inferensial diawali dengan uji normalitas data menggunakan uji Shapiro–Wilk. Uji ini dipilih karena jumlah sampel penelitian relatif kecil, sehingga Shapiro–Wilk dinilai lebih sensitif dan akurat dalam menguji distribusi data. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data hasil *pretest* dan *posttest* memiliki nilai signifikansi lebih besar dari 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data penelitian berdistribusi normal dan memenuhi salah satu prasyarat utama dalam penggunaan analisis statistik parametrik.

Selanjutnya, untuk memastikan kesamaan varians antar data yang dibandingkan, dilakukan uji homogenitas menggunakan Levene Test. Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah data *pretest* dan *posttest* berasal dari populasi dengan karakteristik varians yang sama. Hasil pengujian menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,49, yang lebih besar dari taraf signifikansi 0,05. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan, hasil tersebut menunjukkan bahwa varians data bersifat homogen. Dengan terpenuhinya asumsi homogenitas,

maka dapat dinyatakan bahwa data penelitian memenuhi prasyarat analisis lebih lanjut menggunakan uji parametrik.

Terpenuhinya asumsi normalitas dan homogenitas ini menunjukkan bahwa data penelitian layak dianalisis menggunakan uji hipotesis statistik parametrik. Oleh karena itu, pengujian hipotesis dapat dilanjutkan menggunakan uji *Independent Sample t-Test* untuk mengetahui secara signifikan pengaruh penggunaan media pembelajaran *Wordwall* terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa. Analisis ini memberikan dasar statistik yang kuat dalam menarik kesimpulan penelitian secara objektif dan ilmiah.

Uji hipotesis dalam penelitian ini dilakukan menggunakan *Independent Sample t-Test* dengan tujuan untuk mengetahui secara statistik perbedaan tingkat motivasi belajar bahasa Arab siswa sebelum dan sesudah diterapkannya media pembelajaran *Wordwall*. Uji ini digunakan untuk menguji apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari variabel bebas, yaitu penggunaan media pembelajaran *Wordwall*, terhadap variabel terikat berupa motivasi belajar siswa. Pengujian hipotesis dilakukan setelah data penelitian memenuhi prasyarat analisis statistik parametrik, yaitu berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen.

Hasil analisis *Independent Sample t-Test* menunjukkan bahwa nilai *t-hitung* sebesar 6,645, sedangkan nilai *t-tabel* pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan yang sesuai adalah sebesar 2,447. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan dalam uji hipotesis, apabila nilai *t-hitung* lebih besar daripada nilai *t-tabel*, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Dengan demikian, karena nilai *t-hitung* lebih besar dari *t-tabel* ($6,645 > 2,447$), dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran *Wordwall*.

Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Wordwall* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII A MTs Ar-Rahmah Purwotengah Papan Kediri. Secara empiris, temuan ini membuktikan bahwa pembelajaran bahasa Arab yang memanfaatkan media digital interaktif berbasis permainan mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, meningkatkan keterlibatan aktif siswa, serta mendorong munculnya motivasi belajar yang lebih tinggi. Oleh karena itu, media pembelajaran *Wordwall* dapat dinyatakan efektif dan layak digunakan sebagai salah satu alternatif inovasi pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Wordwall* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar bahasa Arab siswa. Temuan ini dibuktikan oleh adanya peningkatan nilai rata-rata motivasi belajar siswa dari hasil *pretest* ke *posttest*, yang mencerminkan perubahan positif dalam sikap, minat, dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Peningkatan tersebut mengindikasikan bahwa siswa tidak hanya mengalami kemajuan secara kuantitatif dalam capaian nilai, tetapi juga menunjukkan perkembangan dalam aspek afektif yang berkaitan dengan motivasi belajar.

Peningkatan motivasi belajar siswa setelah penerapan media *Wordwall* menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab yang dikemas melalui media digital interaktif mampu

menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna. Media *Wordwall* memungkinkan siswa untuk terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran melalui berbagai aktivitas berbasis permainan, sehingga proses belajar tidak lagi bersifat satu arah. Keterlibatan aktif ini berkontribusi terhadap meningkatnya perhatian dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran, yang pada akhirnya berdampak pada peningkatan motivasi belajar secara keseluruhan.

Secara pedagogis, temuan ini menegaskan bahwa penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan karakteristik peserta didik dapat menjadi faktor penting dalam meningkatkan motivasi belajar. *Wordwall*, sebagai media pembelajaran berbasis *game-based learning*, mampu memfasilitasi terciptanya suasana belajar yang menyenangkan, kompetitif secara sehat, dan menantang. Kondisi tersebut mendorong siswa untuk lebih berani berpartisipasi, mencoba menyelesaikan tugas, serta mempertahankan fokus selama proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung.

Secara teoretis, motivasi belajar merupakan faktor internal yang sangat menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Noor (2020) menyatakan bahwa motivasi berfungsi sebagai pendorong, pengarah, dan penggerak perilaku belajar siswa. Penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif, seperti *Wordwall*, mampu menumbuhkan minat dan perhatian siswa sehingga mendorong mereka untuk lebih aktif dalam pembelajaran (Sahanata et al., 2023).

Media *Wordwall* menghadirkan pembelajaran berbasis permainan (*game-based learning*) yang memungkinkan siswa belajar sambil bermain (Herta dkk., 2023). Aktivitas kuis membuka kotak yang digunakan dalam penelitian ini memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan, menantang, serta melibatkan siswa secara langsung. Umpan balik instan berupa tanda benar atau salah juga berperan sebagai penguatan (*reinforcement*) yang dapat meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi belajar siswa (Surabaya, 2024).

Temuan penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian Wardani yang menyimpulkan bahwa penggunaan *Wordwall* dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab (Wardani, t.t.). Penelitian lain oleh Hadi juga menunjukkan bahwa aplikasi *Wordwall* mampu meningkatkan motivasi belajar siswa secara signifikan (Hadi dkk., 2024). Selain itu, Dluha dan Wijaya menegaskan bahwa *Wordwall* efektif digunakan sebagai media pembelajaran berbasis web untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik (Dluha & Wijaya, 2024).

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa peningkatan motivasi belajar siswa tidak hanya disebabkan oleh materi pembelajaran, tetapi juga oleh penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan karakteristik siswa. *Wordwall* terbukti mampu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan bermakna, sehingga layak digunakan sebagai alternatif media pembelajaran bahasa Arab di madrasah.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Wordwall* terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi

belajar bahasa Arab siswa kelas VII A MTs Ar-Rahmah Purwotengah-Papar-Kediri. Efektivitas tersebut ditunjukkan oleh adanya peningkatan yang signifikan pada tingkat motivasi belajar siswa setelah diterapkannya media pembelajaran *Wordwall*, baik secara deskriptif maupun berdasarkan hasil analisis statistik inferensial. Temuan ini mengindikasikan bahwa pemanfaatan media pembelajaran berbasis digital yang interaktif mampu memberikan dampak positif terhadap sikap dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Penerapan media *Wordwall* mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik, menyenangkan, dan partisipatif melalui konsep *game-based learning*. Pembelajaran yang sebelumnya bersifat konvensional dan cenderung monoton berubah menjadi pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa, interaksi dua arah, serta keterlibatan emosional dalam kegiatan belajar. Kondisi tersebut berkontribusi pada meningkatnya minat, perhatian, dan semangat belajar siswa, yang merupakan komponen utama dalam motivasi belajar.

Berdasarkan temuan tersebut, penelitian ini merekomendasikan agar guru bahasa Arab memanfaatkan media pembelajaran digital seperti *Wordwall* sebagai salah satu bentuk inovasi dalam proses pembelajaran. Penggunaan *Wordwall* tidak hanya berfungsi sebagai media penyampaian materi, tetapi juga sebagai sarana untuk meningkatkan motivasi, keaktifan, dan kualitas pembelajaran secara keseluruhan. Selain itu, sekolah dan pemangku kebijakan pendidikan diharapkan dapat mendukung pengembangan kompetensi guru dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran agar pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih adaptif terhadap perkembangan zaman dan kebutuhan peserta didik. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengkaji penggunaan *Wordwall* pada materi, jenjang pendidikan, atau variabel pembelajaran yang berbeda guna memperoleh hasil yang lebih komprehensif.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak MTs Ar-Rahmah Purwotengah-Papar-Kediri serta guru dan siswa kelas VII A yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Amarulloh, R. R., & Irvani, A. I. (2025). *Metode Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan: Sebuah Panduan Praktis*. Sigufi Artha Nusantara.
- Andini, S. H., Yustie, H. A., Larasati, I., Amalia, R. M., Putri, Y. A., Muliani, D., Halizha, C. A., Pardede, C. B., & Habibah, A. H. (2024). *INOVASI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA*. Cahya Ghani Recovery.
- Dluha, M. W. S., & Wijaya, D. N. (2024). Dampak Penggunaan Web *Wordwall* Pada Minat Dan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Di Sma Negeri 1 Malang. *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.17977/um063v4i2p7>
- Fatimah, Al 'Am, M. R., & Rohmah, N. H. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Solite Kids Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas V Mi Al Qur'an Al Hikmah. *Al-Fakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 143–152. <https://doi.org/https://doi.org/10.52166/alf.v5i1.6161>

- Gule, Y., Johannes Keliat, & Evan Hartanta Baru. (2025). Kompetensi Guru Pendidikan Agama Dalam Pemanfaatan Media Digital Untuk Menanamkan Nilai Religius Di Sekolah Dasar. *EDU RESEARCH*, 6(3), 2429-2440. <https://doi.org/10.47827/jer.v6i3.1457>
- Hadi, W., Sari, Y., & Pasha, N. M. (2024). Analisis Penggunaan Media Interaktif Wordwall terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *JURNAL PENDIDIKAN MIPA*, 14(2), Article 2. <https://doi.org/10.37630/jpm.v14i2.1570>
- Herta, N., Nupus, B. C., Sanggarwati, R., & Setiawan, T. Y. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Game Wordwall dalam Pembelajaran untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Paedagoria*, 3(0), 527–532.
- Hizbullah, I., Anwar, M., & Ulum, F. (2024). Pengaruh Pemanfaatan Media Wordwall Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Vi Sd It Alfadiyah Gowa. *Jurnal Transformasi Pendidikan Modern*, 5(3). <https://ejournals.com/ojs/index.php/jtpm/article/view/718>
- Larasati, P., Putrayasa, I. B., & Martha, I. N. (2023). Pemanfaatan Media Wordwall.net Sebagai Media Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(3), 395–412. <https://doi.org/10.14421/njpi.2023.v3i3-3>
- Lubis, A. P., & Nuriadin, I. (2022). Efektivitas Aplikasi Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), Article 4. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3400>
- Maftah, & dkk. (t.t.). PEMANFAATAN APLIKASI SOLITE KIDS TERHADAP KEMAMPUAN BEMaftahRBAHASA ARAB SISWA KELAS V MI AL QUR'AN AL HIKMAH | Al-Fakkaar. Diambil 30 Juli 2025, dari <https://ejurnal.unisda.ac.id/index.php/ALF/article/view/6161>
- Noor, M. (2020). *Guru Profesional dan Berkualitas*. Alprin.
- Rozani, M. (2021). Metode Pengajaran Baca Al-Qur'an Di Indonesia Dalam Perspektif Pembelajaran Permulaan Bahasa Arab. *Realita: Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam*, 19(2). <https://doi.org/10.30762/realita.v19i2.3515>
- Sahanata, M., Asiani, R. W., Syahputri, E. D., & Pradani, A. P. (2023). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Wordwall Sebagai Sarana Menciptakan Media Pembelajaran Interaktif. *LOKOMOTIF ABDIMAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1). <https://doi.org/10.30631/lokomotifabdimas.v1i1.1644>
- Surabaya, M. P. F. 2021 U. P. A. B. (2024). *Artikel Penelitian Di Sekolah Dasar: Menyusuri Inovasi Dan Temuan Terkini*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Wardani, dkk. (t.t.). Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Wordwall dalam Meningkatkan Antusiasme dan Pemahaman Siswa MA Al-Bairuny | El-Syaker: Samarinda International Journal of Language Studies. Diambil 13 Desember 2025, dari <https://journalweb.org/ojs/index.php/El-Syaker/article/view/508>