



فعالية فيديو مسابقة المناظرة في يوتوب لترقية اللهجات العربية

Mohammad Hanifuddin^{1*}, Slamet Daroini²

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

*Corresponding author email: muhammadhanifuddin89@gmail.com

ABSTRAK

Dalam penerapan berbicara bahasa arab yang merupakan bagian dari empat aspek penting dalam menguasai bahasa adalah berbicara. Berbicara bahasa arab menjadi aspek terakhir dalam aspek tersebut. Di dalam berbicara juga terdapat aspek-aspeknya, salah satunya adalah lajhah atau dialek bahasa arab. dialek memiliki peran didalam berbicara atau berbicara, hal ini dikarenakan dialek adalah pembantu seseorang dalam memberikan informasi yang bisa dipahami oleh orang lain. Akan tetapi, dialek menjadi persoalan pada mahasiswa Al-Kindy divisi debat, karena mereka masih kesulitan dalam menghilangkan dialek daerah mereka ketika berbicara bahasa arab. maka dari itu, peneliti menggunakan cara untuk dapat mengurangi atau menghilangkan dialek daerah mereka ketika berbicara bahasa arab, yaitu menggunakan media youtube yang berisikan vidio-vido para penutur bahasa arab yang fashih. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana proses penerapan media ini dan bagaimana efektivitas media ini terhadap lajhah arabiyah Mahasiswa Al Kindy. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis quasi eksperimen dengan One-Group Pretest-Posttest Design. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket dan tes. Selain itu, dalam penelitian ini tidak ada sampel dikarenakan populasinya hanya 11 orang yang menjadi responden yaitu dari angkatan 2021-2024. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa 1). Dalam pembelajaran ini dengan menggunakan media youtube untuk meningkatkan lajhah arabiyah memperoleh dengan capain 71,3% yakni baik melalui instrumen angket. 2). Selain itu, Hasil uji N-Gain Score menunjukkan bahwa Vidio Perlombaan Debat Youtube untuk Meningkatkan Lahjah Arabiyah Mahasiswa Al Kindy Divisi Debat di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang tidak efektif hal ini dibuktikan pada hasilnya, yaitu -2.2749%. sedangkan uji Sample Paired T Test menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan, hal ini dibuktikan dengan nilai sig 2 tailed 232 lebih besar dari pada nilai sig-nya yaitu 0,05. Maka dari itu bisa disimpulkan bahwa H0 diterima dan Ha ditolak..

Kata Kunci: Efektivitas, Lahjah Arabiyah, Vidio.

ملخص

في تطبيق التحدث باللغة العربية الذي هو جزء من الجوانب الأربع المهمة لإتقان اللغة هو التحدث باللغة العربية والتحدث باللغة العربية هو الجانب الأخير في هذا الجانب. وفي التحدث هناك أيضاً جوانب أخرى أحدها اللهجة أو اللهجة العربية، فاللهجة لها دور في التحدث أو التحدث، وذلك لأن اللهجة هي المعين للإنسان في تقديم معلومات يمكن أن يفهمها الآخرون. إلا أن اللهجات تمثل مشكلة لطلاب الكندي في شعبية المناظرة، لأنهم لا يزالون يواجهون صعوبة في التخلص من اللهجات الإقليمية عند التحدث باللغة العربية، لذلك يستخدم الباحثون طريقة تمكنهم من تقليل أو التخلص من اللهجات الإقليمية عند التحدث باللغة العربية، وهي استخدام وسائل اليوتوب التي تحتوي على مقاطع فيديو لمتحدثين باللغة العربية من الفصحاء. تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيفية تطبيق هذه الوسائل ومدى فعالية هذه الوسائل على اللهجة عربية لطلاب الكندي. يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً من النوع شبه التجاري مع تصميم ما قبل الاختبار والاختبار البوستتيكي من مجموعة واحدة. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والاستبيان والاختبار . بالإضافة إلى ذلك، لم تكن هناك عينة في هذه الدراسة لأن مجتمع الدراسة كان 11 شخصاً فقط من المستجيبين، أي من دفعة 2021-2024. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن 1). في هذا التعلم عن طريق استخدام وسائل اليوتوب لتحسين اللهجة العربية حصل على نسبة 71.3% وهي نسبة جيدة من خلال أداة الاستبيان. 2). بالإضافة إلى ذلك، تُظهر نتائج اختبار درجة الكسب أن فيديو مسابقة يوتوب للمناظرات باستخدام وسائل اليوتوب لتحسين اللهجة العربية لطلاب جمعية N-Gain Score الكندي في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج غير فعال، ويتبين ذلك من خلال النتائج التي بلغت -2.2749% بينما الذيل أكبر من 2 sig عدم وجود فرق معنوي، ويتبين ذلك من خلال قيمة T Test أظهر اختبار العينة المزدوجة مرفوقة H0 مقبولة و H1 يمكن استنتاج أن 0,05 sig قيمة

الكلمات المفتاحية: فعالية؛ الفيديو؛ اللهجات العربية

مقدمة

وقد قال الله سبحانه وتعالى في كتابه "إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتِلَافِ الْأَيَّلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُلَيْلِ الْأَلْبَابِ..." (آل عمران-130)¹ ومن هذه الآية فيه معنى وهداية يعني هداية العقل كما قال محمد عبده العقل إنما هو القدرة عند الناس لا غير وهو معالم حياة الناس وأساس استمرار وجوده². ونستطيع أن نتفكر ونحل المشاكل المتنوعة الموجودة في حياتنا وأيضاً بسبب هذا نفارق ونخالف بين الشر والخير. بعد مرور الزمان اللغة التي هي واحدة تطورت وازدادت حتى لا نحسب كم من لغة في هذا العالم لأن ومنها اللغة العربية. وهي تكون لغة عالمية لأنها لغة عملية التعامل والعقد بين بلاد العرب وغيره وأنه فيه مركز موارد الطاقة³. واللغة العربية لها أربع العناصير وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. فلذلك تكون هذه مهمة جداً.

الإتقان للغة هو حاجة شديدة لكل إنسان لأن في حياته مستحيل من أن يطلق ويتبرأ من اللغة ولأن اللغة تدخل إلى أي مجال كان في الحياة من التربية والأمنية والإقتصادية وما إلى ذلك. وأيضاً ليست اللغة تكون حرفاً منطوقاً وملفوظاً ولكن اللغة الآن تكون حرفاً غير منطوق ولا ملفوظ مثل الكتابة في الإنترن트 وباللغة نستطيع أن نفهم المعلومات الموجدة في كل أنحاء العالم على حسب اللغة المستخدمة مثل اللغة العربية. اللغة العربية لها المزايا التي تختلف عن اللغة الأخرى ومنها الأحرف الفصيحة عند نطقها على حسب مخرجها وصفاتها مثل حرف ض وش وكثرة المفردات سواء أكانت متساوية في اللفظ ولا في المعنى أو مختلفة في اللفظ والمعنى واشتقاق حرف واحد إلى شكل آخر بزيادة حرف أو حرفين

¹ Aan, Rukmana. (2017). "Kedudukan Akal Dalam Al-Qur'an Dan Al-Hadis." Mumtaz: Jurnal Studi Al-Quran Dan Keislaman, 1(1). 23–34.

² Dhestiana, Nur Ida. (2019). Kedudukan Akal Dan Wahyu Perspektif M. Abduh Dan Harun Nasution. Attanwir: Jurnal Keislaman Dan Pendidikan 10(1) 13–29.

³ Nisa, Risvia Vahrotun. Peranan Madrasah Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional. (2018). *An Nabighoh*, 19(2), 225-248. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i2.1001>

أو أكثر ومركب الكلمات الكاملة على حسب الإعراب⁴. وهذا أيضاً سبب اللغة العربية تكون لغة بالمفردات أكثر من اللغة الأخرى في العالم. فلذاك تكون اللغة العربية لغة مهمة للتعليم للجميع المراحل.

أحدى النقطات والمكونات المهمة هي اللهجة في كل بلد مختلفة بالتأكيد. وذلك لأن المجتمع متنوع تماماً كما تختلف اللهجات الإنجليزية والإندونيسية عن اللهجة اليابانية واليمنية. واللهجة تعرف بالنسبة إلى اللغتين الإنجليزية والإندونيسية بارتفاع الصوت وضعفه في الكلمة ولأن موقف اللهجة مهمة جداً. وللغة التي لا تنطق بلهجتها فسوف تسبب إلى أخطاء الفهم في الكلام خاصة باللغة العربية. وجاء المشكلة من طلاب جمعية الكندي عن تعليم المراقبة. وهي عدم تعود تطبيق اللهجة العربية لأنهم ما زالوا في تطبيق اللهجة الإندونيسية بل اللهجة المستخدمة في دائرة لهم وهم يصعب عليهم أن ييتركوا هذه اللهجة ويأخذ اللهجة العربية عندما يتكلمون باللغة العربية خاصة للطلاب الجدد الذين لا يتكلمون اللغة العربية إلا الآن. وهذا يعتبر مما لأننا نحن من طلاب قسم تعليم اللغة العربية وسوف نعلم اللغة العربية بعد الخروج من هذه الجامعة.

ولتحقيق هذا نحتاج إلى الوسيلة لترقية اللهجة العربية عند هؤلاء الطلاب التي نستطيع أن نجدها كثيراً وهي الفيديو في يوتيوب. والموضوع للفيديو الذي نستخدمها على وهو عن مسابقة المناظرات العربية قطر لأن هؤلاء الطلاب في قسم المناظرات حتى يكون هذا يؤيد ويؤكد على ترقية المهارات المتعلقة بالمناظرات مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة أحدى الطرائق التي تستخدم لعملية تعليمها ومهاراتها هي طريقة المراقبة. طريقة المراقبة تستخدم لأنها لا تستطيع أن ترقى ناحية عربية وحدها ولكنها تستطيع أن ترقى ناحية تفكيرية حتى يستطيع الطلاب أن يستخدم طريقة التفكير بالصحيح والدقيق ويبعد عن الريب والأخطاء فيه. فترقية اللغة العربية بها في كل المهارات اللغوية من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة لأن فيها لابد من استماع الكلام واعطاء الكلام وقراءة المرجع وكتابة الحاصل والخلاصة من الكلام.

⁴ Azhar, Muhammad. (2025). Beberapa Aspek Keunikan Dan Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran. Jurnal Teknologi E, 61–76.

تؤكد نظرية التفاعل الاجتماعي التي طورها ليف فيجوتسي (1978) على أن تعلم اللغة يحدث في بيئة اجتماعية من خلال التفاعل مع الأفراد الآخرين. وفقاً لهذه النظرية، تتطور المهارات اللغوية للشخص على النحو الأمثل عندما يشارك في مواقف تواصل حقيقة ويتلقى الدعم من بيئته الاجتماعية⁵. وأحد المبادئ الرئيسية في هذه النظرية هو "منطقة التطور الأقرب (ZPD)"، والتي تصف الفرق بين ما يمكن للشخص تعلمه بشكل مستقل وما يمكن تحقيقه بمساعدة الآخرين. إحدى الأمثلة هي المناظرات المرئية في تعلم اللغة مثلاً واضحاً على تطبيق هذه النظرية، حيث توفر نموذجاً للتواصل يمكن أن يساعد الطلاب في تطوير مهارات التحدث وفهم اللهجات وإثراء المفردات⁶.

الفيديو هي نوع من وسائل التعلم السمعية والبصرية التي يمكن استخدامها في عملية التعلم. وأوضح أشيهار أن الوسائل السمعية والبصرية هي نوع من الوسائل المستخدمة في أنشطة التعلم التي تتضمن وتشتمل على السمع والبصر في وقت واحد في عملية أو نشاط واحد⁷.

قال الدكتور عبد اللطيف سلامي في كتابه المدخل إلى فن المناظرة "تجري المناظرة بصفة عامة أمام جموع من الناس بشكل محاورة بين شخصين أو فريقين من ذوي المعرفة القادرين على الحديث عن موضوع معين". والمناظرة من هذا الكلام هي تبادل الآراء بين شخصين عن موضوع معين. ونجد كثيراً من الملاحظة حولنا ولو كانت المناظرة غير مرتب وليس فيها نظام خاص مثل تبادل الآراء عن المعلومات والمشروبات أهون أفضل وأهون أحب عندهما. والمناظرة تستطيع أن تكون طريقة التعليم لو كان هذه الطريقة مفهومة و المناسبة لنظامها لأن لو كانت طريقة المناظرة غير مفهومة فلا يسمى المناظرة. وطريقة مفهوم المناظرة تحتاج إلى الخطوات لأن فيها مبحث خاص يختلف عن الآخرين وليس الطلاب كلهم يعرفونها ويدرسونها ويفهمنها فيما جيداً.

⁵ Lantolf, J. P., & Thorne, S. L. (2006). *Sociocultural Theory and the Genesis of Second Language Development*. Oxford University Press.

⁶ Swain, M. (2000). The Output Hypothesis and beyond: Mediating Acquisition through Collaborative Dialogue. In J. P. Lantolf (Ed.), *Sociocultural Theory and Second Language Learning* (pp. 97-114). Oxford: Oxford University Press.

⁷ Asyhar, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta

فيحتاج الباحث إلى ترقية اللهجة العربية بوسيلة الفيديو من اليوتب عن المناظرة قطر لحل المشكلة وأيضا في ترقية المهارات للغة العربية. ولكن في هذا البحث نحن نركز على فعالية فيديو مسابقة المناظرة في يوتب لترقية اللهجات العربية عند طلاب الكندي لقسم المناظرة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حتى لا يتسع البحث في هذا البحث.

منهجية البحث

هذا البحث يستخدم منهج البحث الكمي، ولأن هذا البحث يتعلق بالفعالية تعني فعالية فيديو مسابقة المناظرة في يوتب لترقية اللهجات العربية عند طلاب الكندي لقسم المناظرة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وتم نوع البحث بشكل التصميم الشبة التجربى. وفقا للمفاهيم الكلاسيكية، التجربى هي البحث عن تحديد تأثير متغير المستقل لمتغير التابع⁸. في تصميم الشبة التجربى له الأنواع ولكن الباحث يأخذ مجموعة واحدة قبل الاختبار القبلي والبعدي. تم إجراء هذا البحث مقارنة تأثير العلاج على مجموعة واحدة دون مجموعة ضابطة.

وميدان البحث لهذا البحث هو جمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أخذ الباحث هذا الميدان لأن هذا النادي يكون فائزًا في مسابقة المناظرة أكثر من مرتين في نصف السنة من قبل. ومتغيرات البحث هي أشياء مرتبطة (مملوكة) بالموضوع. يمكن أن تكون كائنات البحث أشخاصاً أو أشياء أو معاملات أو أحداث تم جمعها من موضوعات البحث التي تصف حالة أو قيمة كل موضوع بحث (المتغير المستقبل والمتغير التابع). والعينة لهذا البحث هي أعضاء الكندي بقسم المناظرة التي عددها 11 شخصاً من سنة 2021-2024.

هو قياس للعثور على صلاحية أو يقين الأداة وإظهارها. لاختبار وحساب عناصر اختبار الصلاحية، تم إجراء اختبار صلاحية المحتوى في هذا البحث باستخدام المنهج الكمي، وذلك

⁸ Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Kombinasi (Mix Method). Bandung: CV Alphabeta.

باستخدام خبيرة من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يتم بعد ذلك تصحيح الاقتراحات والمدخلات التي تم الحصول عليها من المدقق من قبل الباحث، ثم تقديمها مرة أخرى إلى المدقق. وتستمر هذه العملية حتى يتم الحصول على نتائج استبيان صالحة.

وبجانب آخر هذا الصدق يستخدم spss بصفة ارتباط لحظة المنتج (korelasi) أو Product Moment وكذا ثبات البيانات. وهو مؤشر يوضح مدى إمكانية الوثوق أو الاعتماد على أداة القياس. إذا كانت أداة القياس التي تم الحصول عليها متسبة نسبياً، فإن أداة القياس موثوقة ثم بعد حصول نتائج التجربة ، أتى الباحث اختبار الافتراض الطبيعي يعني اختبار الحالة الطبيعية. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي لدينا موزعة بشكل طبيعي أم لا. إن اتخاذ القرار لهذا الاختبار الطبيعي هو، إذا كانت $\text{sig} < 0.05$ ، فسيتم توزيع البيانات

بشكل طبيعي وإذا كانت $\text{sig} > 0.05$ ، فلا يتم توزيعها بشكل طبيعي. 20 ثم اختبار التجانس هو اختبار لتشابه الاختلافات في توزيعين أو أكثر. تم إجراء اختبار التجانس هذا لمعرفة ما إذا تم الحصول على بيانات العينة من مجموعة سكانية ذات تباين متجانس أم لا. وهو ما يقال إن إنه تجانس التباين إذا كانت قيمة $\text{Sig} < 0.05$. قيمة p هي القيمة المحسوبة لنتائج اختبار التجانس.

وبعد ذلك استخدم الباحث درجة الكسب الطبيعي لتحديد مرحلة فعالية نتائج التجربة ثم استمر الباحث منهج اختبار T للعينات المترنة

تحليل ومناقشة

بحث الباحث بجامعة الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وهذه الجمعية ليست من المدرسة ولا الجامعة حيث كان فيها نظام تعليمي أو نظام نشاطي أو غيره ولكنها جمعية فيها المرونة خاصة فيما يحتاج إليه التعليم من الوقت وغيره. ومن هنا، أعد الباحث أدوات التعليم وأدوات البحث من الطريقة والأسئلة والإخبار في

الدراسة. وفي هذه الدراسة أخذ الباحث الأسبعين حيث فيها يتكون على ثلاثة اللقاءات. فاللقاء الأول للإمتحان التمهيدي واللقاء الثاني إجراء عملية الفيديو بيوب واللقاء الثالث للإمتحان النهائي.

فالافتتاح، قام الباحث بالسلام والتساؤل بينه والطلاب وعطاء المقدمة وهذه المقدمة تتكون على التعارف وغرض هذا البحث وكيفيته وتقييمه لكي يكون الطالب مفهومين وعارفين ومتعودين فيما أعطى الباحث الدراسة بعده. وبعد ذلك يوجد طالب سأل عن هذا وسيعاقب عندما حصلت النتيجة على درجة ضعيفة جداً لأنها مازال لم يتعد في الكلام العربي وأجاب الباحث بإجابة مريحة حتى يكون الطالب لم يشعر بالقلق والخشية في هذه الدراسة.

ثم موضوع الدراسة، قام الباحث بعطاء الأسئلة التي تتكونت على الفنولوجي حتى تتكلم قليلاً وبعد ذلك أرسل الباحث الموضوع الذي يتكلم عنه الطالب وسائل الباحث منهم أن يجيبوا إجابة صوتية عبر الوتساب بكلام صحيح لأن الوقت قد انتهى ولا يستطيع هذه الدراسة أن تكون طويلة كما جرت.

ثم الإختتام، قام الباحث بعطاء المشجعات للتعليم ولو كان الوقت قليلاً والإهتمام بأن هذا البحث لا يجعل صعباً ومشدداً ولكن بالإطمئنان والفرح وشكر لهم الباحث على الأوقات الكثيرة والمشغولة مستعداً وقابلًا لأن يكونوا من المستجيبين في هذا البحث وأيضاً أخبر بأن هذا البحث ليس الإجراء في هذا المكان فقط يعني عبر أفراد أو المواجهة ولكن الإجراء أيضاً عبر أنلين أو عبر الوتساب ثم السلام.

ثم استخدم الباحث اختبار الصدق للاختبار والاستبيان الصدق لاختبار مدى قدرة يمكن للأداة الكشف عن المعلومات. وهذا استخدمه الباحث بمساعدة spss من الإختبار القبلي والإختبار البعدي :

الإختبار البعدي	الإختبار القبلي
-----------------	-----------------

الرقم	المقارنة (Person Correlation)	الرقم	المقارنة (Person Correlation)	الرقم	المقارنة (Person Correlation)	الرقم
1	0,789	1	0,790	1	0,790	1
2	0,853	2	0,648	2	0,648	2
3	0,812	3	0,756	3	0,756	3
4	0,945	4	0,869	4	0,869	4
5	0,697	5	0,832	5	0,832	5
6	0,703	6	0,833	6	0,833	6
7	0,654	7	0,656	7	0,656	7

وهذا اختبار الصدق من الاختبار استخدم بصيغة الإرتباط (person product). ووُجد فيه نتائج المقارنة التي تسمى بـ r-hitung وـ sig-0,05 تسمى بـ moment. والقاعدة تقول بأن إذا كان نتائج r-hitung أكبر من r-tablet فهو صدق وظاهر من الجدول بأن هذا الاختبار صدق. وأتى الباحث اختبار الصدق للاستبيان مما يلى :

الرقم	المتغير	جدول r	عدد r	قرار
1	المستقل	0,6021	0,654	صدق
2				صدق
3				صدق
4				صدق
5				صدق
6				صدق
7				صدق

صدق	0,731		8
-----	-------	--	---

وهذا هو أداة البحث من الاستبيان، والقاعدة تقول إذا كانت نتيجة r -عدد أكبر من r -جدول فهو صدق وإلا فلا. وهذا البيان ظهر أنه صدق بـ r -عدد كله أكثر من r -جدول. وبعد ذلك قام الباحث بعملية الاختبار للثبات للاختبار والبيان عنه مما يلى:

نتائج ثبات الاختبار

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.874	7

وهذا اختبار الصدق استخدم بصيغة الإرتباط (person product moment). ووجد فيه نتائج المقارنة التي تسمى بـ r -hitung و r -tabel تسمى بـ r -sig. والقاعدة تقول بأن إذا كان نتائج r -hitung أكبر من r -tabel فهو صدق وظاهر من الجدول بأن هذا الاختبار صدق. وبعد ذلك قام الباحث بعملية الاختبار للثبات للاستبيان والبيان عنه مما يلى:

نتائج ثبات الاستبيان

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.869	8

وهذا هو أداة البحث من الاستبيان، والقاعدة تقول إذا كانت نتيجة r -عدد أكبر من r -جدول فهو صدق وإلا فلا. وهذا البيان ظهر أنه صدق بـ r -عدد كله أكثر من r -جدول.

وبعد اختبار الصدق والثبات من أدوات البحث وبعد الحصول على النتائج قام الباحث اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة كون البيان طبيعياً أم لا. والبيان عن ذلك مما يلى :

Tests of Normality

Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Pre	.194	11	.200 [*]	.890	11	.141
Post	.135	11	.200 [*]	.952	11	.672

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

والبيان من هذا ظهر بأن نتيجة sig هي 0,141 للاختبار القبلي ونتيجة sig هي 0,672 للاختبار البعدي حيث كانتا أكثر من نتيجة 0,05 والحاصل هو طبيعي. وبعد اختبار الحالة الطبيعية قام الباحث اختبار التجانس لشرط قبلي للقيام بعملية اختبار العينات المزدوجة. والبيان عن ذلك مما يلى :

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Uji Tes			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.707	1	20	.410

والبيان من هذا ظهر بأن نتيجة sig هي 0,410 للاختبار من الاختبار التجانسي حيث كانت أكثر من نتيجة 0,05 والحاصل هو متجانس. وبعد اختبار التجانس، قام الباحث اختبار العينات المزدوجة للمقارنة بين متوسطي بيانين مزدوجين. والبيان عن ذلك مما يلى :

:

Paired Samples Test									
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Pre - Post	-4.727	12.321	3.715	-13.005	3.550	-1.272	10	.232

وظهر من هذا البيان أن الاختبار القبلي والبعدي حيث كانت نتيجة sig 2-tailed 0,232 ليس فيها فرق لأن قيمة sig 2-tailed sig منهما أكبر من قيمة 0,05 والحاصل هو فرضه مردود، وإضافة إلى ذلك بأنه وجد القاعدة الأخرى تقول إذا كانت t-hitung أكبر من 1,833 ففرضه مقبول. فنتيجة t-hitung هو -1,272 وأما نتيجة t-table هو 1,272 فالحاصل من هذا بأن t-table أكبر من t-hitung فظهر من هذا بأن فرضه مردود يعني أن استخدام فيديو مسابقة المناظرة غير فعال لترقية اللهجات العربية عند طلاب الكندي بقسم المناظرة بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج وأيضاً يعني أن H_0 مردود و H_1 مقبول. وهذا على حسب تحليل البيانات باستخدام اختبار العينة المزدوجة.

وبعد اختبار العينات المزدوجة، قام الباحث اختبار درجة الكسب الطبيعي لمعرفة مدى الفعالية بين هذين المتغيرين. والبيان عن ذلك مما يلى:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	11	-9.88	.00	-2.2749	2.90791
Valid N (listwise)	11				

على هذا البيان حصل على استنتاج هذا الفيديو لترقية اللهجة العربية عند طلاب الكندي غير فعالية لأن نتيجة هذا البيان هو -2.2749 بحد أدنى -9.88 وبحد أقصى 0,00

وفي هذا البحث، وجد الباحث الأشياء المهمة التي سببها واحداً فواحداً لسبب عدم فعالية هذا البحث. أولاً وجد الباحث أن بعض الطلاب مالديهم الدوافع للدراسة إما أن تكون الدوافع داخلية أو خارجية. وهذا حصل بسبب بعض الطلاب من المستجيبين لم يأتوا في الوقت المعين أي هم يتأخرن في اللقاءين المذكورين وقد سأله الباحث عن حول الطلاب من الرئيس وأجاب كذلك. وهذا أيضاً حدث في بحث آخر عن كون دوافع الطلاب لليلة حيث ذكر في مقابلته " نقصان الإرادة للدخول إلى قسم تعليم اللغة العربية لأنه ما لديه العلم الأساسي القوي مثل عدم تعود تطبيق اللغة العربية كالأصدقاء الذين أتوا من خريجي المعاهد أو من خريجي المؤسسة اللغوية. ويكتفى الزاد من أمر الوالدين⁹ . "

وال التالي عدم البيئة اللغوية واللغة والبيئة شيئاً يستحيل انفصاله. واللغة هي الوسائل المستخدمة للتعامل بين الأشخاص والبيئة مكان للنبات وتطور اللغة. واللغة باللغة البسيطة هي الوسيلة المستخدمة للإنسان للتعامل في بيئه واحدة. وبهذه اللغة عبر الإنسان الفكرة أو ما في القلب حتى يستطيع أن يفهمه غيره أو عكسه¹⁰ . البيئة اللغوية تستطيع أن يسمى بالسبب الجارجي بل الداخلي في الحصول على اللغة خاصة اللغة العربية لأنها تشجع الطلاب لترقية المهارات العربية وتطبيق اللغة العربية كل يوم كما هو المقصود¹¹ ولا سيما ترقية اللهجات العربية .

وال التالي تعويد اللغة العربية يحتاج إلى وقت طويلاً ولا سيما ترقية اللهجات العربية وتصحيحها كتعود قراءة القرآن. ذكر في بحث أقصى الحاصل من التدريبات اللغوية المثقفة هو أسبوعيات أو أشهريات بحوالي عشرين ساعة الدراسة مع أسبوعياً مستمراً طول السنة وعادة 4-6 ساعات في الأسبوع¹²

⁹ Yahya Robiatul Adawiyah et al. 2023. Analisis Kesulitan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Tingkat Akhir Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Nurul Jadid Probolinggo. Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam, 2(1), 111–20, <https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v2i1.730>.

¹⁰ Fathonah, G. (2009). Menciptakan Bi'ah 'Arabiyyah: Pembelajaran Berbasis Lingkungan Bahasa. Arabiyyah Jurnal Kebahasaan Dan Pendidikan Bahasa Arab, PBA, FITK UIN JAKARTA, 57-72.

¹¹ Abdul Wahab Rasyidi, 2012, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN Maliki Press

¹² <https://www.linkedin.com/pulse/how-long-does-it-take-to-become-fluent-in-arabic-arabius>

الخاتمة

قام الباحث بالخطوات الثلاثة: الأول إعداد ما قبل التعليم من المادة والأدوات الأخرى والثاني موضوع المادة يعني عطاء الفيديو للمشاهدة باستخدام الفيديو المستعدة والتدريبات والثالث الاختتام من التعليقات وغيرها. وظهر من هذا البيان أن الاختبار القبلي والبعدي حيث كانت نتيجة $0,232$ sig 2-tailed ليس فيها فرق لأن قيمة sig 2-tailed منهما أكبر من قيمة $0,05$ sig والحاصل هو فرضه مردود، وإضافة إلى ذلك بأنه وجد القاعدة الأخرى تقول إذا كانت t -hitung أكبر من t -table ففرضه مقبول. فنتيجة t -hitung هو $-1,272$ وأما نتائج t -table هو $1,833$ فالحاصل من هذا بأن t -table أكبر من t -hitung يعني أن H_0 مقبول وأن H_a مردود أي ليس فيه اختلاف كاف بين المجموعتين عند اختبار درجة الكسب الطبيعي غير فعالية لأن نتيجة هذا البيان هو -2.2749 بحد أدنى $-9,88$ وبحد أقصى $0,00$

قائمة المراجع والمصادر

- Aan, Rukmana. (2017). "Kedudukan Akal Dalam Al-Qur'an Dan Al-Hadis." *Mumtaz: Jurnal Studi Al-Quran Dan Keislaman*, 1(1). 23–34.
- Rasyidi, Abdul Wahab. (2012). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Azhar, Muhammad. (2025). Beberapa Aspek Keunikan Dan Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran. *Jurnal Teknologi E*, 61–76.
- Dialogue." Sociocultural Theory and Second Language Learning, 97-114
- Fathonah, G. (2009). Menciptakan Bi'ah 'Arabiyyah: Pembelajaran Berbasis Lingkungan Bahasa. *Arabiyyah Jurnal Kebahasaaban Dan Pendidikan Bahasa Arab, PBA, FITK UIN JAKARTA*, 57-72.
- Lantolf, J. P., & Thorne, S. L. (2006). *Sociocultural Theory and the Genesis of Second Language Development*. Oxford University Press.
- Dhestiana, Nur Ida. (2019). Kedudukan Akal Dan Wahyu Perspektif M. Abdurrahman Nasution. *Attanwir: Jurnal Keislaman Dan Pendidikan* 10(1) 13–29. <https://doi.org/10.53915/jurnalkeislamandanpendidikan.v10i1.12>
- Swain, M. (2000). The Output Hypothesis and beyond: Mediating Acquisition through Collaborative Dialogue. In J. P. Lantolf (Ed.), *Sociocultural Theory and Second Language Learning* (pp. 97-114). Oxford: Oxford University Press.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi* (Mix Method). Bandung: CV Alphabeta.
- Asyhar, Rayandra. 2012. Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran. Jakarta: Referensi Jakarta.

Nisa, Risvia Vahrotun. (2018). Peranan Madrasah Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional. *An-Nabighoh*, 19(2), 225-248. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i2.1001>

Yayah Robiatul Adawiyah et al. 2023. Analisis Kesulitan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Tingkat Akhir Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Nurul Jadid Probolinggo. *Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 2(1), 111–20, <https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v2i1.730>.